

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 212
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития
воспитанников»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете:
Протокол № 50 от 21.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 212
Приказ № 35/А. о/д от 21.05.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Учимся говорить правильно»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Учитель-логопед
Вавилова Е. В.

г. Кемерово

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке программы «Учимся говорить правильно» учитывались **нормативно – правовые документы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- С учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).
- Устав и локальные акты МАДОУ № 212.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она ориентирована на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством исправления фонетических нарушений.
Уровень программы – базовый.

Актуальность программы

Воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью, с развитием коммуникативных навыков. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей.

Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего

детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир.

Актуальность программы заключается в своевременной коррекции речевых нарушений, которая проводится с детьми в возрасте пяти лет. Этот возрастной период считается самым оптимальным для начала логопедических занятий. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Новизна программы «Учимся говорить правильно» заключается в использовании нетрадиционных здоровьесберегающих методик: Су-Джок терапия, камешки «Марблс», тейпирование, нейропсихологические приемы работы. Применение данных методик обусловлено тем, что они влияют на развитие мелкой моторики, а развитие мелкой моторики положительно влияет на развитии речи детей.

Отличительной особенностью программы является применение комплексного подхода в преодолении речевых нарушений у детей: проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, связной речи. Программа составлена для детей 5-6 лет с нарушениями речи.

Педагогическая целесообразность.

Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих. Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Предлагаемые в программе средства учитывают индивидуальные особенности детей, их речевые нарушения. Организованная в рамках данной программы коррекционная работа, проводимая учителем-логопедом первой квалификационной категории, рассчитана на групповую работу с учётом особенностей речевых нарушений детей и позволяет добиться исправления дефектов речи, развития связной речи. В результате проведенной логопедической работы дети должны научиться: правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки; различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

производить элементарный звуковой анализ слова; пересказывать текст
инсценировать сказки, составлять описательные рассказы по картинам, по
серии картин.

Адресат программы

Программа логопедического кружка «Учимся говорить правильно» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих нарушения звукопроизношения.

В норме словарный запас 5-летнего ребёнка насчитывает до 3000 слов. В речи активно участвуют обобщающие слова, правильно произносятся названия предметов и явлений жизни, употребляются сложные слова. Произношение слов происходит уже практически без искажений, оно активно совершенствуется. Уже нет пропусков или перестановки звуков.

Ребенок шестого года уже беседует достаточно свободно, используя довольно много слов, которые строятся в предложения. Формируя фразу, ребенок обычно пользуется всеми частями речи.

Шестилетний ребенок уже обладает способностью замечать особенности в произношении слов другими детьми и понимать недостатки своей речи. Дети такого возраста готовы правильно воспринимать и произносить все звуки.

У детей с нарушением речи, на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- ✓ недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков
- ✓ замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка
- ✓ смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить детей к обучению в школе.

Объём и срок освоения программы.

Программа логопедического кружка «Учимся говорить правильно» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих речевые нарушения. Программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется на базе МАДОУ № 212.



Количество занятий в неделю: 1



Количество занятий в месяц: 4.



Количество месяцев: 8.



Количество занятий в год: 32.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках кружка «Учимся говорить правильно» в соответствии с учебным планом. Проводятся по подгруппам (от 3-5 человек) от 20-30 мин в соответствии с санитарными нормами.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу по подгруппам

Срок реализации программы - один учебный год.

Общее количество часов в год - 32.

Количество часов в неделю: 1.

1.2. Цели и задачи программы


Цель программы – развитие звуковой стороны речи детей 5-6 лет посредством игровых, здоровьесберегающих и нетрадиционных форм работы.


Основные задачи:


Воспитательные– формировать культуру общения и поведения в социуме, развивать коммуникативную, социально -успешную личность;


Развивающие – развивать мотивацию к преодолению нарушений речи, потребность в саморазвитии, самостоятельности, повышении речевой культуры общения;

Образовательные:

 формировать правильное звукопроизношение и развивать у детей речевую активность, звуковую культуру речи, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас и грамматический строй речи.

 Учить основным движениям органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

 Формировать у детей фонематический (звуковой) слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

 Способствовать развитию мелкой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Постановка и автоматизация звука «С».	4	1	3	тестирование
2	Постановка и автоматизация звука «З».	5	1	4	тестирование
3	Постановка и автоматизация звука «Ш».	4	1	3	тестирование

4	Постановка и автоматизация звука «Ж».	4	1	3	тестирование
5	Постановка и автоматизация звука «Ч».	3	1	2	тестирование
6	Постановка и автоматизация звука «Щ».	3	1	2	тестирование
7	Постановка и автоматизация звука «Л».	4	1	3	тестирование
8	Постановка звука «Р».	3	1	2	тестирование
9	Автоматизация звука «Р».	2	-	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	32 часа	8 часов	24 часа	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Постановка

Теория: Понятие

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «С»: «Заборчик», «Лопаточка», «Горка», «Насос». Дыхательные упражнения: «Остуди блинчик», «Сдуй бабочку с цветка». Развитие мелкой моторики рук: упражнения «Пальчики здороваются», выкладывание рисунков камешками «Марблс». Упражнения на развитие фонематического слуха: «Кто какие звуки издаёт?», «Назови картинку с заданным звуком». Развитие связной речи: подбор эпитетов к слову «осень», инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».

И
О

Раздел 2. Постановка и автоматизация звука «З».

Теория: Понятие о звонких и глухих свистящих звуков.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «З»: «Насос», «Лопаточка», «Горка», «Бантик». Дыхательные упражнения: «Загони мяч в ворота», «Сдуй лист с ветки». Развитие мелкой моторики рук: упражнение «Идёт коза рогатая», массаж кистей рук еловыми шишками, плоскими расчёсками. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Пищит комар?», «Поймай звук». Развитие связной речи: описание игрушек: зайчик, коза, заучивание стихотворения «Заяц белый», разучивание сказки «Заюшкина избушка».

Раздел 3. Постановка и автоматизация звука «Ш».

Теория: Понятие о шипящих звуках.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «Ш»: «Чашечка», «Лопаточка», «Маляр». Дыхательные упражнения: «Фокус», «Подуй на

кораблики», «Сдуй снежинку». Развитие мелкой моторики рук: упражнение «Вышли пальчики гулять», массаж кистей рук мячиком Су-Джок. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Как шипит змея? «Назови первый и последний звук в слове». Развитие связной речи: описание игрушек: мишка, машинка, заучивание стихотворения «Мишка косолапый», чистоговорок, сказки «Маша и медведь».

Раздел 4. Постановка и автоматизация звука «Ж».

Теория: Понятие о звонких и глухих шипящих звуках.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «Ж»: «Чашечка», «Лопаточка», «Жук жужжит». Дыхательные упражнения: «Фокус», «Подуй в бутылочку», «Загони мяч в ворота». Развитие мелкой моторики рук: упражнение «Пальчики здороваются», массаж кистей рук шариком «Марблс». Упражнения на развитие фонематического слуха: «Как жужжит жук? «Где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце?». Развитие связной речи: описание игрушек: жук, жираф, заучивание стихотворения «Мы не заметили жука», чистоговорок, беседа о домашних животных.

Раздел 5. Постановка и автоматизация звука «Ч».

Теория: Характеристика звука «Ч»: согласный, глухой, всегда мягкий.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «Ч»: «Чашечка», «Лопаточка», «Блинчик». Дыхательные упражнения: «Сдуй шарик», «Паровозик». Развитие мелкой моторики рук: упражнения «Замок», «Кулачки-ладошки». Упражнения на развитие фонематического слуха: «Часы», «Где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце?». Развитие связной речи: игра «Что можно положить в чемодан?», заучивание чистоговорок.

Раздел 6. Постановка и автоматизация звука «Щ».

Теория: Характеристика звука «Щ»: согласный, глухой, всегда мягкий.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «Щ»: «Чашечка», «Лопаточка», «Блинчик». Дыхательные упражнения: «Сдуй шарик», «Волшебные трубочки». Развитие мелкой моторики рук: упражнения «Замок», «Кулачки-ладошки», массаж зубными щётками. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Звуки заблудились», «Где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце?». Развитие связной речи: назвать слова на данный звук, игра «Какие бывают щётки?», заучивание стихотворения «Мой щенок».

Раздел 7. Постановка и автоматизация звука «Л».

Теория: Характеристика звука «Л»: согласный, звонкий, твёрдый.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «Л»: «Лопаточка», «Месим тесто», «Выпусти птичку из клетки», «Балалайка». Дыхательные упражнения: «Пароход», «Подуй в бутылочку», «Летит самолёт и гудит». Развитие мелкой моторики рук: упражнение с маленькими волчками, разучивание комплекса пальчиковой гимнастики. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Как гудит пароход?» «Определи место звука в

слове». Развитие связной речи: описание игрушек: лодка, лошадка, составление рассказа по картине «На лодке», разучивание чистоговорок.

Раздел 8. Постановка звука «Р».

Теория: Характеристика звука «Р»: согласный, звонкий, твёрдый.

Практика: Артикуляционные упражнения для звука «Р»: «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Барабанщики», «Моторчик». Дыхательные упражнения: «Дразнилка», «Болтушка». Развитие мелкой моторики рук: упражнение со шнуровками, сухой бассейн (фасоль). Упражнения на развитие фонематического слуха: «Как рычит тигр?», анализ звукового состава слова.

Раздел 9. Автоматизация звука «Р».

Практика: Развитие связной речи: чистоговорки со звуком «Р», заучивание стихотворения «Рыбка», составление рассказа по картине «На рыбалке», инсценирование сказки «Репка». Упражнения на развитие фонематического слуха: «Повтори цепочку слогов», «Закончи рифму». Развитие мелкой моторики: пальчиковый массаж.

1.4. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети по окончании 1 года обучения будут знать:

- Как правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Как четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

Производить элементарный звуковой анализ слова;

Дети будут уметь правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой, уметь во время общения поддерживать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Дети будут владеть общими представлениями о речи, осознании языка, как основного средства общения между людьми, будут владеть универсальными предпосылками к учебной деятельности.

Форма подведения итогов – открытое мероприятие – праздник
«Волшебный мир звуков».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	32	32	32	один раз в неделю по одному академическому часу

№	Месяц	Число занятий	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1	Подгрупповая	Артик. упр. для губ и языка с картинками стихами.	Логопедический кабинет	наблюдение
2	октябрь	1	Подгрупповая	Артикуляционные упр. для звука «С»- «Горка», «Насос», «Бантик».	Логопедический кабинет	наблюдение
3	октябрь	1	Подгрупповая	Постановка звука «С»	Логопедический кабинет	наблюдение
4	октябрь	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «С» в речи	Логопедический кабинет	тестирование
5	ноябрь	1	Подгрупповая	Артикуляционные упр. Для звука «З»- «Горка», «Насос», «Бантик».	Логопедический кабинет	наблюдение
6	ноябрь	1	Подгрупповая	Постановка звука «З».	Логопедический кабинет	наблюдение

7	ноябрь	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «З» в слогах и словах	Логопедический кабинет	наблюдение
8	ноябрь	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи	Логопедический кабинет	наблюдение
9	декабрь	1	Подгрупповая	Автоматизация свистящих звуков: с, з, ц	Логопедический кабинет	тестирование
10	декабрь	1	Подгрупповая	Артик. упр. для звука «Ш»- «Лопаточка», «Чашечка», «Фокус».	Логопедический кабинет	наблюдение
11	декабрь	1	Подгрупповая	Постановка звука «Ш».	Логопедический кабинет	наблюдение
12	декабрь	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Ш» в слогах и словах	Логопедический кабинет	наблюдение
13	январь	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Ш» в предложениях и связной речи	Логопедический кабинет	тестирование
14	январь	1	Подгрупповая	Артикуляционная гимнастика для звука «Ж»- «Чашечка», «Жук жужжит».	Логопедический кабинет	наблюдение
15	январь	1	Подгрупповая	Постановка звука «Ж», сравнение его со звуком «Ш».	Логопедический кабинет	наблюдение
16	январь	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Ж» в словах, предложениях и связной речи	Логопедический кабинет	наблюдение

17	февраль	1	Подгрупповая	Автоматизация звуков «Ш» и «Ж».	Логопедический кабинет	тестирование
18	февраль	1	Подгрупповая	Артикуляционная гимнастика для звуков «Ч» и «Щ»: «Блинчик», «Чашечка».	Логопедический кабинет	наблюдение
19	февраль	1	Подгрупповая	Постановка звука «Ч» по подражанию.	Логопедический кабинет	наблюдение
20	февраль	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Ч».	Логопедический кабинет	тестирование

21	март	1	Подгрупповая	Постановка звука «Щ» по подражанию.	Логопедический кабинет	наблюдение
22	март	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Щ».	Логопедический кабинет	наблюдение
23	март	1	Подгрупповая	Повторение и автоматизация звуков «Ч» и «Щ».	Логопедический кабинет	тестирование
24	март	1	Подгрупповая	Артик. гимнастика для звука «Л»- «Блинчик», «Месим тесто»	Логопедический кабинет	тестирование
25	апрель	1	Подгрупповая	Постановка звука «Л».	Логопедический кабинет	наблюдение
26	апрель	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Л» в слогах и словах	Логопедический кабинет	наблюдение
27	апрель	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Л» в предложениях и связной речи	Логопедический кабинет	тестирование
28	апрель	1	Подгрупповая	Артикуляционная гимнастика для звука «Р»- «Лошадка», «Грибок», «Дятел».	Логопедический кабинет	наблюдение
29	май	1	Подгрупповая	. Постановка звука «Р» с помощью упр. «Моторчик» или с помощью упр. «Грибок».	Логопедический кабинет	наблюдение
30	май	1	Подгрупповая	Постановка звука «Р» (другие способы)	Логопедический кабинет	наблюдение
31	май	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Р» в слогах и словах	Логопедический кабинет	наблюдение

32	май	1	Подгрупповая	Автоматизация звука «Р» в предложениях и связной речи	Логопедический кабинет	тестирование
----	-----	---	--------------	---	------------------------	--------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Настенное зеркало	2
2	Детские столы	2
3	Детские стулья	4
4	Стол для логопеда	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Зеркала для индивидуальной работы	5
7	Настольная доска	1
8	Набор логопедических зондов, этиловый спирт	
9	Ватные диски, бумажные салфетки	
10	Тележка для пособий	1
11	Лампа над зеркалом	1
12	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова	1
13	Материалы для обследования устной речи	1
14	Уголок логопеда	1

Информационное обеспечение:

Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»;

Web- адрес личного сайта: [http:// nsporta.ru/ zharkova – natalya – gennadevna.](http://nsporta.ru/zharkova-natalya-gennadevna)

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее образование по направлению данной программы и отвечающий квалификационным требованиям.

Руководитель кружка: учитель-логопед первой квалификационной категории Вавилова Елена Владимировна.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики речевого развития детей, аналитическая справка, открытое занятие, игра-викторина «В мире звуков».

2.4 Оценочные материалы

Диагностические методики:

- ✓ «Обследование речи детей 5-6 лет» Автор: Ткаченко Т.А.
- ✓ «Диагностика речевого развития детей» Автор: Стребелева Е.А.
Диагностика уровня речевого развития дошкольников (5-6 лет)
Безруковой О.А., Каленковой О.Н.
- ✓ «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» под редакцией О.А. Сафоновой.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия
Очно	-наглядный -словесный -практический -проблемный -оценочный -игровой -объяснительно-иллюстративный -убеждение -поощрение -стимулирование -упражнение	подгрупповая	- игра - практическое занятие - беседа - праздник - мастер-класс - открытое занятие

Применяются педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия

Структура учебного занятия:

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы:

Разделы	Дидактические игры и пособия
1.Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> – Набор карточек по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с.Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» – Громова О.Е. «Логопедическое лото на звуки: «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р». – Набор карточек «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. – Кубики «Артикуляционная гимнастика в картинках». – Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. – Предметные картинки на звуки. – Картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений – Логопедическое лото. Дидактический материал для занятий дома, индивидуально, а также в группах детских садов – «Играем в лото» – Лого-диски. Изготовитель : ООО Учебно-методический центр «Ребус»
2.Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> – Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) – Сигнальные карточки – Схемы слова, для определения позиции звука в слове Диск «Звуковой калейдоскоп»

	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. «Играй-ка-различай-ка»: игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников – «Соло на ладошках»: развитие чувства ритма. Авторы: Т.Липнева, Е. Борисова
3.Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> – Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор) – Магнитная азбука «Учимся читать» -9 экз. – Настольная доска – Касса букв для индивидуальной работы – 16 шт. – Разрезные слоги – 2 коробки – «Составь слова. Составь предложения» – Тестовые задания «Готов ли ты к школе» – Лото из букв, слов, стихов, загадок – Игрушка деревянная «Азбука» - 20 шт.
4.Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; – «Подходит- не подходит»: разрезные карточки с примерами антонимов – Речевые игры, основанные на методе наглядного моделирования – Карточка «Волшебные камешки «Марблс»
5.Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Опорные схемы для пересказа сказок ; – Опорные схемы для составления описательных рассказов.- Учебное издание: серия «Развитие речи»; – Серии сюжетных картинок; – Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет»: картинно-графические планы рассказов; – Сюжетные картинки «Придумай рассказ»
6.Подготовка к школе	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет – Речевой тренажёр. Подготовка к школе. Развивающая игра. – Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» (1 коробка)
7.Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> – Методическое пособие «Волшебные обводилки»: формирование графо-моторных навыков – 2 экз. – Трафареты, карандаши; – «Весёлые шнурочки»; – Набор камешков «Марблс», набор «Вертушек» для дутья.

Список литературы

Для педагога:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры.- М., 2011
2. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей.- М., изд-во «Астрель», 2006
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.-М.: изд-во Гном, 2014
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М.: изд-во «Гном», 2013
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М.: изд-во «Гном», 2013
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М.: изд-во «Гном», 2013
7. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.- М.: изд-во «Астрель», 2018
8. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2015.
9. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург: изд-во «Детство-Пресс», 2019
10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: творческий центр «Сфера», 2010
11. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2012.
12. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., АСТ, 2015
13. Волкова Л.С. Логопедия.- М., Изд-во «Владос», 2014
14. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, изд-во «Детство-Пресс», 2015
15. Вологодина Н.Г. Домашний логопед.- Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2016
16. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки чёткой речи.- М.: изд-во «Сфера», 2005
17. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М.: изд-во «Сфера», 2013
18. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: изд-во «Росмэн», 2016
19. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2014. – с. 63.
20. Гаврилина С.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сборник тестов.- М., изд-во «Росмэн-Пресс», 2015

21. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр логопедический.- М.: изд-во «Росмэн», 2014
22. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развитие речи. Проверяем готовность к школе.- М.: изд-во «Росмэн», 2014
23. Гурин Ю.В., Пикулева Н.В. Трудные звуки. Методическое пособие для родителей.- М.: изд-во «Медиа групп», 2014
24. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018
25. Жукова Н.С. Уроки логопеда.- М., изд-во «Эксмо», 2008
26. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: изд-во «Эксмо-Пресс», 2011, 16 экз.
27. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.- М., изд-во «Астрель», 2017
28. Закон РФ об образовании.- М.: изд-во «Эксмо», 2011
29. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2013. – с. 256.
30. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М., изд-во «Владос», 2015
31. Киселенко Т.Е. Сам себе логопед.- Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2015
32. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М., изд-во «Просвещение», 2017
33. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М., изд-во «Эксмо», 2016
34. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения.- М., изд-во «Эксмо», 2015
35. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.- Санкт-Петербург: изд-во «Детство-Пресс», 2013
36. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки.- М.: изд-во «Гном», 2015
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков. Дидактический материал для логопедов.- М.: изд-во «Гном», 2015
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков. Дидактический материал для логопедов.- М.: изд-во «Гном», 2015
39. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии.- М.: изд-во «Академия», 2016
40. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.- М.: изд-во «Айрис-Пресс», 2019
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет.- М.: изд-во «Гном», 2014
42. Кольцова Е.П., Романович О.А. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет.- Волгоград: изд-во «Учитель», 2011
43. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2015. – с. 60.

44. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2014.
45. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 2017. – с. 10.
46. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей.- М.: изд-во «Сфера», 2019
47. Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г. Исправление ошибок при письме.- М.: изд-во «Эксмо», 2014
48. Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения.- М.: изд-во «Айрис-Пресс», 2005
49. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – с. 85.
50. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.- Санкт-Петербург: изд-во «Детство-Пресс», 2013
51. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.- Санкт-Петербург: изд-во «Детство-Пресс», 2018
52. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи у дошкольников.- М.: изд-во «Сова», 2012
53. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- Санкт-Петербург, изд-во «Каро», 2018
54. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда.- Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2009
55. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: изд-во «Просвещение», 2014
56. Памфилова Н.Ю. Развиваем память.- М.: изд-во «Медиа групп», 2013
57. Памфилова Н.Ю. Начинаем читать.- М.: изд-во «Медиа групп», 2013
58. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.- Екатеринбург, изд-во «Литур», 2012
59. Светлова И.Е. Домашний логопед.- М., изд-во «Эксмо», 2015
60. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: изд-во «Сфера», 2017
61. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп.- Волгоград: изд-во «Учитель», 2013
62. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: изд-во «Гном», 2011
63. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.- М.: изд-во «Гном», 2015
64. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.- М.: изд-во «Гном», 2015
65. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.- М.: изд-во «Гном», 2015

66. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.- М.: изд-во «Гном», 2015
67. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2019.
68. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», - Москва 2013 год.
69. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду.- М.: изд-во «Гном», 2009
70. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015

Для родителей и детей:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.-М.: изд-во Гном, 2017
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.- М.: изд-во «Гном», 2019
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.- М.: изд-во «Гном», 2015
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.- М.: изд-во «Гном», 2019
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2017.
6. Гаврилина С.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сборник тестов.- М., изд-во «Росмэн-Пресс», 2015
7. Гурин Ю.В., Пикулева Н.В. Трудные звуки. Методическое пособие для родителей.- М.: изд-во «Медиа групп», 2014
8. Киселенко Т.Е. Сам себе логопед.- Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2015
9. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М., изд-во «Эксмо», 2016
10. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки.- М.: изд-во «Гном», 2015
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков. Дидактический материал для логопедов.- М.: изд-во «Гном», 2015
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков. Дидактический материал для логопедов.- М.: изд-во «Гном», 2015
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков у детей 5-7 лет.- М.: изд-во «Гном», 2014
14. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2014. –Коти, Т. Ю.
15. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 2019. – с. 10.

16. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи у дошкольников.- М.: изд-во «Сова», 2012
17. Памфилова Н.Ю. Развиваем память.- М.: изд-во «Медиа групп», 2013
18. Памфилова Н.Ю. Начинаем читать.- М.: изд-во «Медиа групп», 2013
19. Светлова И.Е. Домашний логопед.- М., изд-во «Эксмо», 200562.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: изд-во «Гном», 2011
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.- М.: изд-во «Гном», 2015
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.- М.: изд-во «Гном», 2015
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.- М.: изд-во «Гном», 2015
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.- М.: изд-во «Гном», 2015
24. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2018.

**Оценочные материалы.
Диагностическая методика по О.А.Сафоновой**

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О.

I Беседа по вопросам:

- Как тебя зовут? -
- Сколько тебе лет? -
- Где ты живёшь? -
- Где работает мама? -
- Какие дома есть игрушки? –

II Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кот и мышка»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

III Предметный словарь.

1. Название предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

Человек (шея, лоб, брови, ресницы, щёки, ладонь, локоть, плечи, колени, ногти);

Птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост);

Чайник (крышка, носик,ручка)

2. Обобщения. Назови одним словом:

платье -	яблоко -	шкаф -
юбка-	груша -	стол -
брюки-	лимон -	кровать -
рубашка-	апельсин -	диван -

3. Детёныши животных. У кого кто:

у козы -	у курицы -	у кошки -
у собаки -	у лисы -	у коровы -
у волка -	у лошади -	у медведя -

4. Профессии.

Кто водит машину? -	Кто рисует картины? -
Кто разносит письма? -	Кто готовит пищу? -
Кто продаёт продукты? -	Кто управляет самолётом? -
Кто стрижёт волосы? -	

IV Словарь признаков.

1. Подбор прилагательных к существительным:

Цыплёнок какой? -

Яблоко какое? -

Матрёшка какая? -

Цветы какие? -

2. Прилагательные, образованные от существительных:

шкаф из дерева -

чемодан из кожи -

варежки из шерсти -

конверт из бумаги -

ваза из стекла -

суп из курицы -

3. Употребление антонимов:

Этот мальчик весёлый, а этот -

Этот карандаш длинный, а этот -

Это бельё сухое, а это бельё -

Эта книга толстая, а эта -

День светлый, а ночь -

Эта линия прямая, а эта -

V Глагольный словарь. Что делает?

рыба -

собака -

водитель -

бабочка -

змея -

продавец -

птица -

лётчик -

конь -

повар -

почтальон -

VI Грамматический строй речи.

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

стол – столы – столов;

стул -

рот -

окно -

глаз -

ухо -

дерево -

2. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, с, со, из, из-за, из-под, между)

3. Падежные конструкции.

Р. п. - Чего много в лесу? -

- Откуда осенью падают листья? -

Д. п. - К кому ты любишь ходить в гости? -

- Кому нужна удочка? -

В. п. - Кого ты видел в зоопарке? -

Т. п. - Чем ты смотришь? -

П. п. - На чём катаются дети зимой? -

VII Состояние слоговой структуры слов.

январь -

вдвоём -

аквариум -

февраль -

птицы -

велосипед -

весна -

четверг -

космонавт -

грибы -

блюдец -

температура -

Дети слепили снеговика.

Полицейский стоит на перекрёстке.

Фотограф фотографирует детей.

VIII Произношение звуков.

С -

Ш -

Л -

Й -

Т -

Сь -

Ж -

Ль -

К -

Д -

З -

Щ -

Р -

Г -

Зь -
Ц -

Ч -
ТЬ -

РЬ -

Х -

IX Фонематическое восприятие.

1. Выделение первого ударного главного в слове.

Аня - утка - Оля -

2. Выделение первого согласного в слове.

палка - танк - мак -

3. выделение последнего согласного в слове.

суп - мак - сом - кот -

4. Отбор картинок со звуком (М) -

5. Отбор картинок со звуком (С – З) -

6. Повторить слоги и слова.

та-да-та

кот-год-кот

ка-га-га

том-дом-ком

X.
аппарата _____

Состояние

артикуляционного

XI.

логопеда: _____

Заключение

Приложение 2.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы выработываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отработать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

2. Взрослый показывает выполнение упражнения.

3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи

Логопедическая гимнастика

(Выполняется перед зеркалом; обучающий и обучаемый сидят так, чтобы оба были видны каждому. Дозировка и темп движений увеличиваются постепенно, по мере того, как оно осваивается.)

Губы:

1. Вытянуть — растянуть.

Инструкция: Растянуть губы в улыбку так, чтобы были видны все зубы, и вытянуть в трубочку, чтобы получился хоботок.

2. Сжать — отпустить.

Инструкция: Крепко сжать губы («рот на замок»), а затем плавно их распустить.

3. Сложить рупором.

Инструкция: Нужно сделать так, как я, чтобы получился «рупор».

4. Покусать верхними зубами нижнюю губу.

Инструкция: Нужно сделать так, как я.

5. Покусать нижними зубами верхнюю губу.

Инструкция: та же.

2. Язык:

1. Распластать по нижней губе и удерживать, постепенно продлевая время удержания.

Инструкция: «Нужно чтобы язык лежал так, как у меня». Если мышцы языка остаются напряженными, надо слегка похлопать по языку шпателем. Способ выполнения: Распластать язык по верхней губе и удерживать, не поддерживая нижней губой, постепенно продлевая время удержания. Если пациент не способен поднять язык сам, можно поддерживать его специальным зондом. Для облегчения задачи держать рот открытым, можно что-нибудь закусить с боков, например, кусочки сахара. Постепенно ребёнок должен научиться удерживать рот открытым без посторонней помощи.

Совершать языком круговые движения (облизать губы).

2. Двигать языком от одного угла губ к другому (по воздуху, а не по нижней губе), постепенно продлевая время удержания.

Инструкция: «Нужно двигать язык от одного уголка рта до другого так, чтобы язык скользил не по губе, а по воздуху». Способ выполнения: Если ребёнок не может выполнять упражнение самостоятельно, следует зажать кончик языка специальным шпателем или своими пальцами и передвигать его (пассивный вариант выполнения задания).

3. Цоканье (присасывание языка).

Выполняется по подражанию.

4. Щелканье (подражание цоканью копыт лошади).

Выполняется по подражанию.

5. Поднять язык к альвеолам и энергично произносить «Д, Д, Д...», удерживая рот в открытом состоянии (на ширину 2 см).

Инструкция: «Нащупай(те) языком за верхними зубами бугорки и ударь(те) в них копчиком языка». Для детей это упражнение можно обозначить как «Молоток» или «Забиваем гвозди».

Способ выполнения: При открытом рте кончик языка произносит альвеолярное (зазубное) «Д» или «ДА, ДА, ДА...». Чтобы рот не закрывался можно зафиксировать щель (см. упражнение 1).

6. Удерживая язык у альвеол верхних зубов, дуть на него, подключая голос, чтобы получился звук средний между «З» и «Ж».

Инструкция: «Нащупай(те) языком за верхними зубами бугорки, поднимите язык и дуйте на язык, как я. Для детей это упражнение можно обозначить как «Пчелка».

Способ выполнения: При открытом рте кончик языка должен вибрировать от попадающей на него струи воздуха. Чтобы рот не закрывался, можно зафиксировать щель (см. упражнение 1).

7. Вести язык по верхнему небу — упереть в зубы и сопротивляться попытке протолкнуть его назад специальным шпателем или каким-либо другим предметом, например, чайной ложкой.

Инструкция: «Упри(те) язык в верхние зубы и дави(те) на них. Я буду толкать его обратно, а ты (Вы) не давайте, сопротивляйтесь мне». Способ выполнения: При открытом рте кончик языка должен упереться в верхние зубы.

Обучающий шариковым зондом, чайной ложечкой или пальцем пытается отодвинуть его назад, в глубь рта.