

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 212

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете:
Протокол № 50 от 21.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 212
Приказ № 35/А о/д от 21.05.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дошколёнок»
(Занимательная геометрия)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:

Огнёва Эльвира Ганижановна

Педагог высшей квалификационной категории

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	14

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» (Занимательная геометрия) МАДОУ № 212 «Детский сад развивающего вида»

разработана в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Устав и локальные акты учреждения

-С учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

- Устав ДОУ

- Локальные акты ДОУ

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Актуальность программы

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности- умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдёт в школу — это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики-один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Проблемы подготовки руки к письму последнее время всё чаще встречаются в первом классе. Дети не могут справиться с объёмом письменных заданий учителя, так как у них слабо развита мелкая моторика пальцев рук, слабо развита умение ориентироваться на плоскости, недостаточный уровень речевой активности. Дети плохо выполняют задания по образцу, слабо развита зрительно-моторная координация.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы заключается в системе заданий логико-конструктивного характера. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Программа отражает новые идеи, подходы и рекомендации к образованию детей и не дублирует образовательные программы дошкольного учреждения.

Адресат программы. Программа адресована детям 5 – 7 лет.

Объем программы – 60 часов.

Отличительные особенности программы. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Программа отражает новые идеи, подходы и рекомендации к образованию детей и не дублирует образовательные программы дошкольного учреждения в системе заданий логико-конструктивного характера

Срок освоения программы – 16 месяцев, один раз в неделю.

Форма и режим занятий

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Занятия по программе проводятся в очной форме. беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдения за ребенком на занятии: проявление им интереса к работе с планшетом, желания заниматься.

Наполняемость групп для занятий: не менее 3 человек и не более 15 в группе.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	30

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: интеллектуальное развитие, развитие логического мышления и мелкой моторики дошкольников через использование математического планшета.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с математическим планшетом «Геоборд» и его назначением.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Формировать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Обучать созданию изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умению моделировать на плоскости.
- Закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции.

Развивающие

- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, их ловкость.
- Продолжать развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь.
- Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, воображению, фантазии.

Воспитательные

- Формировать у детей положительную мотивацию познавательного процесса.
- Формировать навыки общения в коллективе

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение Правила техники безопасности	1		1	беседа

	Знакомство с математическим планшетом				
2	Рисуем резинками (с помощью взрослого)		3	3	упражнения
3	Дорисуй рисунки (симметрия), (с помощью взрослого)	1	3	4	упражнения
4	Нарисуй отгадку(с помощью взрослого)		1	1	упражнения
5	Узоры на окнах(с помощью взрослого)		3	3	упражнения
6	Пространственное ориентирование (с помощью взрослого)	1		1	упражнения
7	Рисуем цифры и буквы (с помощью взрослого)		1	1	упражнения
8	Цифры играют в прятки (с помощью взрослого)	2		2	упражнения
9	Сколько гвоздиков внутри (счёт), (с помощью взрослого)		2	2	упражнения
10	Занимательные задачи (с помощью взрослого)	2	1	3	упражнения
11	Большой-маленький (с помощью взрослого)		1	1	упражнения
12	Линии (длиннее-короче) (с помощью взрослого)	2		2	упражнения
13	Чудесное превращение (с помощью взрослого)		2	2	упражнения
14	Букет для мамы (с помощью взрослого)	2		2	упражнения
15	Развлечение		2	2	Итоговое развлечение

1. **Вводное занятие «Знакомство с математическим планшетом».** Познакомить детей с игрой и ее обозначением (А, Б, В, Г, Д; 1, 2, 3, 4, 5) показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.
2. **«Рисуем резиночками».** При изучении этого раздела дети знакомятся с приемами рисования на планшете, упражняются в выполнении схематического рисунка изображения предмета.
3. **«Дорисуй предмет».** При изучении этого раздела дети знакомятся с понятием симметрии, упражняются в дорисовывании симметричных предметов.
4. **«Нарисуй отгадку».** При изучении этого раздела дети упражняются с помощью взрослого в выкладывании схематического рисунка изображения предмета, пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.
5. **«Узоры на окнах».** На планшете дети рисуют с помощью резиночек с использованием геометрических фигур на заданную тему. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.

6. **«Пространственное ориентирование».** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.
7. **«Рисуем цифры, буквы».** При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы и цифры по схеме на математическом планшете; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.
8. **«Сколько гвоздиков внутри».** Воспитатель дает задание ребёнку нарисовать резиночками фигуру, внутри которой будет один гвоздик. Теперь такую фигуру, в которой будет два гвоздика. Теперь пусть ребенок придумывает самые разные фигурки, внутри которых только один, не занятый резинками гвоздик.
9. **«Занимательные задачи».** Всем известны задачи со счетными палочками при работе с ними возникают некоторые неудобства, во-первых, при выкладывании они сдвигаются, что нарушает форму, во-вторых существуют задачи, при решении которых недостаточно длинны палочки, например, разделить квадрат на два треугольника.
10. **«Большой-маленький».** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.
11. **«Линии» (длиннее, короче).** Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.
12. **«Чудесные превращения».** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, к прямоугольнику добавляются круглые колёса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.
13. **«Букет для мамы».** Развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу.
14. **«Развлечение»**

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение Правила техники безопасности Знакомство с математическим планшетом	1		1	беседа
2	Рисуем резиночками	1	3	4	упражнения
3	Дорисуй рисунки (симметрия)		4	4	упражнения

4	Нарисуй отгадку	1		1	упражнения
5	Узоры на окнах	1	2	3	упражнения
6	Пространственное ориентирование	1		1	упражнения
7	Деление квадрата на части	1	2	3	упражнения
8	Цифры играют в прятки	2		2	упражнения
9	Графический диктант		1	1	упражнения
10	Занимательные задачи	2		2	упражнения
11	Рисуем буквы (обучение грамоте)		2	2	упражнения
12	Линии (длиннее-короче)	2		2	упражнения
13	Чудесное превращение		2	2	упражнения
14	Букет для мамы	1		1	упражнения
15	Развлечение		1	1	Итоговое развлечение

1. **Вводное занятие.** Повторение правил техники безопасности. Просмотр прошлогодних работ.
2. **«Рисуем резиночками».** При изучении этого раздела дети применяют свои знания рисования на планшете, упражняются в выполнении схематического рисунка изображения предмета.
3. **«Дорисуй предмет».** При изучении этого раздела дети упражняются в дорисовывании симметричных предметов.
4. **«Нарисуй отгадку».** При изучении этого раздела дети упражняются в самостоятельном выкладывании схематического рисунка изображения предмета, не пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.
5. **«Узоры на окнах».** На планшете дети рисуют с помощью резиночек с использованием геометрических фигур по теме. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.
6. **«Пространственное ориентирование».** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.
7. **«Рисуем буквы» обучение грамоте** При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы по схеме и соединять их в слова на математическом планшете.
8. **«Цифры играют в прятки».** Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, воображение, внимание ребенка.
9. **«Иллюстрируем сказки»** создание ребенком на планшете фрагментов из сказки и дальнейшее объединение планшетов для рассказывания какой-либо истории.
10. **«Графический диктант»** Дети используют по словесной инструкции взрослого условные обозначения на математическом планшете двигаясь в заданном направлении.
11. **«Занимательные задачи».** Упражнять в умении составлять геометрические фигуры с помощью определенного количества резиночек, уточнение представлений

детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон).

12. **«Деление квадрата на части».** Деление квадрата на 2,4,8 частей разными способами. Дети учатся видеть части в целом предмете, и выявляют отношения целого и части.

13. **«Линии» (длиннее, короче).** Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.

14. **«Чудесные превращения».** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, к прямоугольнику добавляются круглые колёса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.

15. **«Букет для мамы».** Развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу.

16. **«Развлечение»**

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Дошколёнок»:

К концу 1 года обучения (возраст 5-6 лет) обучающиеся:

- Будут знать, что такое математический планшет «Геоборд» и его назначение.
- Будут знать порядковый счет, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Будут знать название геометрических фигур.
- Будут уметь ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе
- Будут уметь слушать и выполнять инструкции взрослого.
- Будут уметь создавать изображение по образцу, по схеме, словесной инструкции, уметь моделировать на плоскости с помощью взрослого.
- Будет развита мелкая моторика рук, координация движений обеих рук, их ловкость.
- Будет сформирована звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.
- Будет сформировано логическое мышление, сообразительность, воображение.
- Будет сформирована культура общения и поведения в социуме.
- Будут владеть навыками работы в команде.
- Будет сформирована положительная мотивация познавательного процесса.

К концу 2 года обучения (возраст 6-7 лет) обучающиеся:

- Будут знать способы деления квадрата на части на математическом планшете
- Будут знать способы конструирования букв на математическом планшете

- Будут уметь работать с условными обозначениями на планшете с помощью словесной инструкции взрослого
- Будут уметь самостоятельно создавать на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, моделировать на плоскости.
- Будут уметь самостоятельно применять полученные знания в работе с математическим планшетом.
- Будут уметь самостоятельно составлять рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, применяя математический планшет.
- Будут уметь работать по образцу и по инструкции взрослого и микрогруппе.
- Будут владеть навыками общения, диалогической речью и конструктивными особенностями взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Будут владеть навыками работы в команде.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 уч. г

Стартовый уровень (30 часов)

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	октябрь				
1	Введение Правила техники безопасности Знакомство с математическим планшетом	1		4	Беседа
2	Рисуем резинками		3		упражнения
	ноябрь				
3	Дорисуй рисунки (симметрия)		4	4	упражнения
	декабрь				
4	Нарисуй отгадку	1			Беседа, упражнения
5	Узоры на окнах		3	4	упражнения
	январь				

6	Пространственное ориентирование	1			Беседа, упражнения
7	Рисуем цифры и буквы		1	2	упражнения
	февраль				
8	Цифры играют в прятки	2			Беседа, упражнения
9	Сколько гвоздиков внутри (счёт)		2	4	упражнения
	март				
10	Занимательные задачи	2			Беседа, упражнения
11	Большой-маленький		2	4	упражнения
	апрель				
12	Линии (длиннее-короче)	2			Беседа, упражнения
13	Чудесное превращение		2	4	упражнения
	май				
14	Букет для мамы	2			Беседа, упражнения
15	Развлечение		2	4	Итоговое развлечение

Календарный учебный график на 2021-2022 уч. г
Второй год обучения (6-7лет)
(30 часов)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	октябрь				беседа
1	Введение Правила техники безопасности Просмотр прошлогодних работ	1		4	
2	Рисуем резинками		3		
	ноябрь				

					упражнения
3	Дорисуй рисунки (симметрия)		4	4	упражнения
	декабрь				
4	Нарисуй отгадку	1			
5	Узоры на окнах		3	4	упражнения
	январь				
6	Пространственное ориентирование	1			
7	Рисуем цифры и буквы		1	2	упражнения
	февраль				
8	Иллюстрируем сказки		2		
9	Графический диктант		2	4	упражнения
	март				
10	Занимательные задачи	2			
11	Большой-маленький		2	4	упражнения
	апрель				
12	Линии (длиннее-короче)		2		
13	Чудесное превращение		2	4	упражнения
	май				
14	Букет для мамы		2		
15	Развлечение		2	4	Итоговое развлечение

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы в учреждении имеются все необходимые средства обучения

- кабинет
- столы
- стулья
- математический планшет
- набор цветных резинок
- набор карточек "геометрические фигуры"

-шнуровка эмоции

-схемы

-Финкельштейн Б. Б. Учебно-игровое пособие, математический планшет для детей 2-8 лет.: Корвет, 2000 г.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации данной программы педагогу необходимо:

- Наличие высшего или среднего профессионального образования.
- регулярное обучение по программам повышения квалификации в соответствии с реализуемой программой.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой.
- Требований к опыту работы нет.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание уровня логического мышления обучающихся по освоению программы проводится 2 раза в год, в октябре и мае, в форме педагогической диагностики.

2.4 Оценочные материалы

Диагностическая часть программы представлена методикой Э. Ф. Замбацвявичене (на основе словесного материала) и текста Л. А. Ясюковой «Абстрактное логическое мышление».

Высокий уровень

- за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле
- за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно назвал и связал все картинки с временами года, назвав 6-10 признаков
- за отведённое время (3 мин) нашёл 12-15 отличий, назвал и показал
- ребёнок решил поставленную задачу на время от 1 до 1,5 мин. назвав лишний предмет на всех картинках и, правильно объяснил почему он является лишним
- ребёнок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин. (8-10)

Средний уровень

- за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать, как должно быть на самом деле
- за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение
- за отведённое время 1,5 мин-2,5 мин. нашёл 8-10 отличий и справился с задачей
- ребёнок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5-3 мин. (5-7)

Низкий уровень

- за отведённое время (3 мин) ребёнок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной

- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно определил время года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака
- ✓ за отведённое время 1,5 мин-2,5 мин. нашёл меньше, чем 8 отличий
- ✓ ребёнок решил задачу за время более 3 минут или вовсе не справился
- ✓ за время 3 минуты выделил меньше, чем 5 групп фигур (0-4)

Выполнение детьми предложенных задания оцениваются по 10-балльной системе

8-10 высокий уровень

5- 7 средний уровень

0-4 низкий уровень

2.5 Методические материалы

На занятиях используются следующие методические приёмы:

- Формирование игровой мотивации используется для того, чтобы у детей возникло желание выполнить учебное задание
- Постановка игровой и учебных задач
- Показ способа действия, знакомство со способами и приёмами
- Показ игрушки, картинки, просмотр презентации
- Чтение художественных текстов, загадывание загадок
- Руководство выполнением задания
- Организация последующей игры
- Беседы с детьми. Делясь впечатлениями о том, как и что они только что сделали, дети осознают, чему научились.
- **Принципы формирования программы**
- Принцип систематичности и последовательности: знания, умения и навыки формируются в системе, в определённом порядке, каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового
- Принцип доступности обучения: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному»
- Принцип сознательности: предполагает развивать у детей умение практически применять приобретенные знания в новых условиях, формировать на основе знаний устойчивые убеждения, способность к самоконтролю.
- Учет возрастных особенностей детей
- Принцип индивидуального обучения: предполагает максимальный учёт характерологических особенностей каждого воспитанника
- Принцип наглядности: предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

2.6 Список рекомендуемой литературы

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.: ТЦ Сфера, 2005 г.

2. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.: Москва, Просвещение, 1990г.
3. Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.: Детство-Пресс, 2016 г.
4. Сорокина А. И. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Москва, 2003г.
5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.: Ярославль, Академия развития, 2000 г.
6. Томилова С. Н. Полная хрестоматии для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.: АСТ, 2013 г.
7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи и ума.: Москва, 1998г.