

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212»**

**Выступление психолога на родительском собрании
в первой младшей группе ДОУ**

«Давайте познакомимся»

**Подготовила:
педагог-
психолог ДОУ
Зайцева И.Е.**

г. Кемерово

Цель: Повышение компетентности родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства родителей друг с другом.
2. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.

Материалы:

Фотоаппарат, бейджики, птичка, магнитно-маркерная доска.

Ход

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня замечательное событие - первое родительское собрание в Вашей группе.

В детском саду Вам и Вашим детям предстоит прожить долгих 5 лет. Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы. Вовремя нашей встречи, хочется, что бы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастёт в дружеские отношения.

Сегодня мы собрались, прежде всего, чтобы познакомиться.

Я попрошу Вас подписать ваши бейджики, на которых напишите, как Вас можно называть и имя вашего малыша.

Например: Вера Ивановна – бабушка Маши.

Для детей-дошкольников основной вид деятельности – игра, я вам тоже предлагаю поиграть.

Игра 1. «Давайте познакомимся»

Цель: Наладить контакт между членами группы.

Материалы: Птичка.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Мы будем знакомиться при помощи символа – птички. Вспомните пословицу «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь». Берём в руки нашу птичку и, передавая её тому, кто от Вас справа, говорим пожелание.

Например: (читая на бейджике), Анна Васильевна, я желаю Вам приятно провести этот вечер!

Игра 2. «Встаньте «так»»

Цель: Побудить членов группы к взаимодействию.

А теперь встаньте в первый ряд родители у кого один ребёнок

Во второй – два ребёнка

В третий - три и более ребёнка В

первый ряд – у кого имя на букву – А

Во второй – Б и т.д.

В первый ряд – у кого имя ребёнка на букву – А Во
второй – Б и т.д.

А сейчас посмотрим кого у нас больше девочек или мальчиков

Первая группа - команда девочек

Вторая группа – команда - мальчиков

Возвращаемся в круг

Встаньте

Плечо к плечу

Нога к ноге

Поменяйтесь парами

Встаньте колено к колену

Локоть к локтю

Ладонь к ладони

Взявшись за руки, образовали нечто целое - круг, коллектив.

Мы хотим, чтобы вы вот так прошагали все 5 лет рука об руку и стали одной большой дружной семьёй.

А чтобы у нас с Вами и у Вас между собой не возникало разногласий, я предлагаю поиграть в ещё одну игру.

Попрошу Вас присесть.

Игра 3. «Слухи»

Цель: продемонстрировать, каким образом рождаются слухи и сплетни, и как их можно развеять.

Материалы: карточки с текстом для ведущего.

Для игры несколько человек выходят из аудитории и ждут, когда их пригласят. Пока участники находятся за пределами аудитории, ведущий объясняет правила игры, которые заключаются в том, что он читает оставшимся рассказ, затем один участник заходит в аудиторию и прослушивает рассказ, а затем пересказывает следующему участнику все то, что он запомнил. Затем заходит следующий и тот, которому только что пересказали услышанное, передает следующему участнику. Ни кто не подсказывает.

Задача остальных участников заключается в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче от одного человека к другому. Когда последний участник зайдет в аудиторию и передаст полученную информацию, ведущий снова для всех зачитывает текст, который был предложен аудитории в самом начале игры.

«Письмо»

Чукча, переехал в город и пишет письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку... и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы еще пока не знаем - мальчик или девочка, так, что пока непонятно - станешь ты дядей или тетей. До свидания, твой старший брат.

P.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт».

Обсуждаем, как рождаются слухи и делаем вывод, что надо выяснять все интересующие Вас моменты из первых уст, а не переданную кем-то искаженную информацию.

А теперь поговорим о наших малышах, уже целый месяц они ходят в детский сад, пожалуйста, поделитесь с нами, какие перемены Вы заметили в Вашем ребенке?

Родители высказываются.

Например: Маша научилась одевать носки, Петя стал говорить предложения из 2-х слов, Юля перестала утром плакать при нашем расставании и т.д.

Затем вместе с родителями на магнитно-маркерной доске записываем предлагаемые родителями качества, и умения которыми бы им хотелось, что бы к концу года стал обладать их малыш. Например:

Послушный

Уравновешенный

Любознательный

Общительный

Подвижный

Открытый

Уметь вытирать полотенцем руки

Знать 5 цветов и др.

Затем знакомим родителей с тем

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ РЕБЕНОК В 2-3 ГОДА

К концу года дети должны уметь следующее:

Ознакомление с окружающим

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
 - Вместе со взрослым заботиться о комнатных растениях. Речевое развитие
 - Иметь активный словарный запас (не менее 1000 слов).
 - Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
 - Ответить на понятный вопрос взрослого.
 - Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
 - Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
 - Слушать небольшие сказки без наглядного сопровождения.
 - Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
- Художественная литература
- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. □ Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Математика

- Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».
 - Различать предметы большие и маленькие, высокие и низкие, длинные и короткие.
 - Узнавать шар и куб. Различать треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, звезду. Изо деятельность
 - Знать что карандашами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
 - Радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено.
 - Знать, что из глины можно лепить и она мягкая.
 - Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
 - Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.
- Конструирование
- Различать основные формы деталей строительного материала.
 - С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
 - Разворачивать игру вокруг собственной постройки. Музыкальное воспитание

- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Родителям вручаем памятки.

Подводим итог.

Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении, я предлагаю, посмотрите на свои ладони, и представить на одной ладони УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо.