

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 212

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете:  
Протокол № 43 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 212  
Приказ № 37/А о/д от 01.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Дошколёнок»  
(Занимательная геометрия)

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

г. Кемерово

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	14

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» (Занимательная геометрия) МАДОУ № 212 «Детский сад развивающего вида»

разработана в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Устав и локальные акты учреждения
- Устав ДОУ

- Локальные акты ДОУ
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

### **Актуальность программы**

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности- умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдёт в школу — это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики-один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Проблемы подготовки руки к письму последнее время всё чаще встречаются в первом классе. Дети не могут справиться с объёмом письменных заданий учителя, так как у них слабо развита мелкая моторика пальцев рук, слабо развита умение ориентироваться на плоскости, недостаточный уровень речевой активности. Дети плохо выполняют задания по образцу, слабо развита зрительно-моторная координация.

**Данная программа** имеет социально-гуманитарную направленность.

**Новизна программы** заключается в системе заданий логико-конструктивного характера. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Программа отражает новые идеи, подходы и рекомендации к образованию детей и не дублирует образовательные программы дошкольного учреждения.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 5 – 7 лет.

**Объем программы** – 60 часов.

**Отличительные особенности программы.** Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого

кругозора. Программа отражает новые идеи, подходы и рекомендации к образованию детей и не дублирует образовательные программы дошкольного учреждения в системе заданий логико-конструктивного характера

**Срок освоения программы** – 16 месяцев, один раз в неделю.

### **Форма и режим занятий**

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Занятия по программе проводятся в очной форме. беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдения за ребенком на занятии: проявление им интереса к работе с планшетом, желания заниматься.

Наполняемость групп для занятий: не менее 3 человек и не более 15 в группе.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	30

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** интеллектуальное развитие, развитие логического мышления и мелкой моторики дошкольников через использование математического планшета.

**Задачи:**

### **Образовательные**

- Познакомить детей с математическим планшетом «Геоборд» и его назначением.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Формировать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

- Обучать созданию изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умению моделировать на плоскости.
- Закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции.

### Развивающие

- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, их ловкость.
- Продолжать развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь.
- Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, воображению, фантазии.

### Воспитательные

- Формировать у детей положительную мотивацию познавательного процесса.
- Формировать навыки общения в коллективе

## 1.3 Содержание программы

### Учебно-тематический план

#### Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение Правила техники безопасности Знакомство с математическим планшетом	1		1	беседа
2	Рисуем резинками (с помощью взрослого)		3	3	упражнения
3	Дорисуй рисунки (симметрия), (с помощью взрослого)	1	3	4	упражнения
4	Нарисуй отгадку(с помощью взрослого)		1	1	упражнения
5	Узоры на окнах(с помощью взрослого)		3	3	упражнения
6	Пространственное ориентирование (с помощью взрослого)	1		1	упражнения
7	Рисуем цифры и буквы (с помощью взрослого)		1	1	упражнения
8	Цифры играют в прятки (с помощью взрослого)	2		2	упражнения
9	Сколько гвоздиков внутри (счёт), (с помощью взрослого)		2	2	упражнения

10	Занимательные задачи (с помощью взрослого)	2	1	3	упражнения
11	Большой-маленький (с помощью взрослого)		1	1	упражнения
12	Линии (длиннее-короче) (с помощью взрослого)	2		2	упражнения
13	Чудесное превращение (с помощью взрослого)		2	2	упражнения
14	Букет для мамы (с помощью взрослого)	2		2	упражнения
15	Развлечение		2	2	Итоговое развлечение

1. **Вводное занятие «Знакомство с математическим планшетом».** Познакомить детей с игрой и ее обозначением (А, Б, В, Г, Д; 1, 2, 3, 4, 5) показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.
2. **«Рисуем резиночками».** При изучении этого раздела дети знакомятся с приемами рисования на планшете, упражняются в выполнении схематического рисунка изображения предмета.
3. **«Дорисуй предмет».** При изучении этого раздела дети знакомятся с понятием симметрии, упражняются в дорисовывании симметричных предметов.
4. **«Нарисуй отгадку».** При изучении этого раздела дети упражняются с помощью взрослого в выкладывании схематического рисунка изображения предмета, пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.
5. **«Узоры на окнах».** На планшете дети рисуют с помощью резиночек с использованием геометрических фигур на заданную тему. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.
6. **«Пространственное ориентирование».** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.
7. **«Рисуем цифры, буквы».** При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы и цифры по схеме на математическом планшете; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.
8. **«Сколько гвоздиков внутри».** Воспитатель дает задание ребёнку нарисовать резиночками фигуру, внутри которой будет один гвоздик. Теперь такую фигуру, в которой будет два гвоздика. Теперь пусть ребенок придумывает самые разные фигурки, внутри которых только один, не занятый резинками гвоздик.
9. **«Занимательные задачи».** Всем известны задачи со счетными палочками при работе с ними возникают некоторые неудобства, во-первых, при выкладывании они сдвигаются, что нарушает форму, во-вторых существуют задачи, при решении которых недостаточно длинны палочки, например, разделить квадрат на два треугольника.

10. **«Большой-маленький».** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.
11. **«Линии» (длиннее, короче).** Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.
12. **«Чудесные превращения».** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, к прямоугольнику добавляются круглые колёса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.
13. **«Букет для мамы».** Развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу.
14. **«Развлечение»**

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план

#### Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение Правила техники безопасности Знакомство с математическим планшетом	1		1	беседа
2	Рисуем резинками	1	3	4	упражнения
3	Дорисуй рисунки (симметрия)		4	4	упражнения
4	Нарисуй отгадку	1		1	упражнения
5	Узоры на окнах	1	2	3	упражнения
6	Пространственное ориентирование	1		1	упражнения
7	Деление квадрата на части	1	2	3	упражнения
8	Цифры играют в прятки	2		2	упражнения
9	Графический диктант		1	1	упражнения
10	Занимательные задачи	2		2	упражнения
11	Рисуем буквы (обучение грамоте)		2	2	упражнения
12	Линии (длиннее-короче)	2		2	упражнения
13	Чудесное превращение		2	2	упражнения
14	Букет для мамы	1		1	упражнения
15	Развлечение		1	1	Итоговое развлечение

1. **Вводное занятие.** Повторение правил техники безопасности. Просмотр прошлогодних работ.
2. **«Рисуем резиночками».** При изучении этого раздела дети применяют свои знания рисования на планшете, упражняются в выполнении схематического рисунка изображения предмета.
3. **«Дорисуй предмет».** При изучении этого раздела дети упражняются в дорисовывании симметричных предметов.
4. **«Нарисуй отгадку».** При изучении этого раздела дети упражняются в самостоятельном выкладывании схематического рисунка изображения предмета, не пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.
5. **«Узоры на окнах».** На планшете дети рисуют с помощью резиночек с использованием геометрических фигур по теме. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.
6. **«Пространственное ориентирование».** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.
7. **«Рисуем буквы» обучение грамоте** При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы по схеме и соединять их в слова на математическом планшете.
8. **«Цифры играют в прятки».** Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, воображение, внимание ребенка.
9. **«Иллюстрируем сказки»** создание ребенком на планшете фрагментов из сказки и дальнейшее объединение планшетов для рассказывания какой-либо истории.
10. **«Графический диктант»** Дети используют по словесной инструкции взрослого условные обозначения на математическом планшете двигаясь в заданном направлении.
11. **«Занимательные задачи».** Упражнять в умении составлять геометрические фигуры с помощью определенного количества резиночек, уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон).
12. **«Деление квадрата на части».** Деление квадрата на 2,4,8 частей разными способами. Дети учатся видеть части в целом предмете, и выявляют отношения целого и части.
13. **«Линии» (длиннее, короче).** Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.
14. **«Чудесные превращения».** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, к прямоугольнику добавляются круглые колёса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.
15. **«Букет для мамы».** Развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу.

## **16. «Развлечение»**

### **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Дошколёнок»:

#### **К концу 1 года обучения (возраст 5-6 лет) обучающиеся:**

- Будут знать, что такое математический планшет «Геоборд» и его назначение.
- Будут знать порядковый счет, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Будут знать название геометрических фигур.
- Будут уметь ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе
- Будут уметь слушать и выполнять инструкции взрослого.
- Будут уметь создавать изображение по образцу, по схеме, словесной инструкции, уметь моделировать на плоскости с помощью взрослого.
- Будет развита мелкая моторика рук, координация движений обеих рук, их ловкость.
- Будет сформирована звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.
- Будет сформировано логическое мышление, сообразительность, воображение.
- Будет сформирована культура общения и поведения в социуме.
- Будут владеть навыками работы в команде.
- Будет сформирована положительная мотивация познавательного процесса.

#### **К концу 2 года обучения (возраст 6-7 лет) обучающиеся:**

- Будут знать способы деления квадрата на части на математическом планшете
- Будут знать способы конструирования букв на математическом планшете
- Будут уметь работать с условными обозначениями на планшете с помощью словесной инструкции взрослого
- Будут уметь самостоятельно создавать на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, моделировать на плоскости.
- Будут уметь самостоятельно применять полученные знания в работе с математическим планшетом.
- Будут уметь самостоятельно составлять рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, применяя математический планшет.
- Будут уметь работать по образцу и по инструкции взрослого и микрогруппе.
- Будут владеть навыками общения, диалогической речью и конструктивными особенностями взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Будут владеть навыками работы в команде.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 уч. г

Стартовый уровень (30 часов)

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	<b>октябрь</b>				
1	Введение Правила техники безопасности Знакомство с математическим планшетом	1		4	Беседа
2	Рисуем резинками		3		упражнения
	<b>ноябрь</b>				
3	Дорисуй рисунки (симметрия)		4	4	упражнения
	<b>декабрь</b>				
4	Нарисуй отгадку	1			Беседа, упражнения
5	Узоры на окнах		3	4	упражнения
	<b>январь</b>				
6	Пространственное ориентирование	1			Беседа, упражнения
7	Рисуем цифры и буквы		1	2	упражнения
	<b>февраль</b>				
8	Цифры играют в прятки	2			Беседа, упражнения
9	Сколько гвоздиков внутри (счёт)		2	4	упражнения
	<b>март</b>				
10	Занимательные задачи	2			Беседа, упражнения
11	Большой-маленький		2	4	упражнения
	<b>апрель</b>				

12	Линии (длиннее-короче)	2			Беседа, упражнения
13	Чудесное превращение		2	4	упражнения
	<b>май</b>				
14	Букет для мамы	2			Беседа, упражнения
15	Развлечение		2	4	Итоговое развлечение

**Календарный учебный график на 2021-2022 уч. г**  
**Второй год обучения (6-7лет)**  
**(30 часов)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	<b>октябрь</b>				беседа
1	Введение Правила техники безопасности Просмотр прошлогодних работ	1		4	
2	Рисуем резинками		3		
	<b>ноябрь</b>				
					упражнения
3	Дорисуй рисунки (симметрия)		4	4	упражнения
	<b>декабрь</b>				
4	Нарисуй отгадку	1			
5	Узоры на окнах		3	4	упражнения
	<b>январь</b>				
6	Пространственное ориентирование	1			
7	Рисуем цифры и буквы		1	2	упражнения
	<b>февраль</b>				
8	Иллюстрируем сказки		2		

9	Графический диктант		2	4	упражнения
	<b>март</b>				
10	Занимательные задачи	2			
11	Большой-маленький		2	4	упражнения
	<b>апрель</b>				
12	Линии (длиннее-короче)		2		
13	Чудесное превращение		2	4	упражнения
	<b>май</b>				
14	Букет для мамы		2		
15	Развлечение		2	4	Итоговое развлечение

## 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы в учреждении имеются все необходимые средства обучения

- кабинет

- столы

-стулья

-математический планшет

- набор цветных резинок

-набор карточек "геометрические фигуры"

-шнуровка эмоции

-схемы

-Финкельштейн Б. Б. Учебно-игровое пособие, математический планшет для детей 2-8 лет.: Корвет, 2000 г.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации данной программы педагогу необходимо:

- Наличие высшего или среднего профессионального образования.

- регулярное обучение по программам повышения квалификации в соответствии с реализуемой программой.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой.

- Требований к опыту работы нет.

## 2.3. Формы аттестации

Отслеживание уровня логического мышления обучающихся по освоению программы проводится 2 раза в год, в октябре и мае, в форме педагогической диагностики.

## 2.4 Оценочные материалы

Диагностическая часть программы представлена методикой Э. Ф. Замбацвявичене (на основе словесного материала) и текста Л. А. Ясюковой «Абстрактное логическое мышление».

### Высокий уровень

- за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле
- за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно назвал и связал все картинки с временами года, назвав 6-10 признаков
- за отведённое время (3 мин) нашёл 12-15 отличий, назвал и показал
- ребёнок решил поставленную задачу на время от 1 до 1,5 мин. назвав лишний предмет на всех картинках и, правильно объяснил почему он является лишним
- ребёнок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин. (8-10)

### Средний уровень

- за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать, как должно быть на самом деле
- за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение
- за отведённое время 1,5 мин-2,5 мин. нашёл 8-10 отличий и справился с задачей
- ребёнок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5-3 мин. (5-7)

### Низкий уровень

- за отведённое время (3 мин) ребёнок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной
- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно определил время года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака
- ✓ за отведённое время 1,5 мин-2,5 мин. нашёл меньше, чем 8 отличий
- ✓ ребёнок решил задачу за время более 3 минут или вовсе не справился
- ✓ за время 3 минуты выделил меньше, чем 5 групп фигур (0-4)

Выполнение детьми предложенных задания оцениваются по 10-балльной системе

8-10 высокий уровень

5-7 средний уровень

0-4 низкий уровень

## 2.5 Методические материалы

На занятиях используются следующие методические приёмы:

- Формирование игровой мотивации используется для того, чтобы у детей возникло желание выполнить учебное задание
- Постановка игровой и учебных задач

- Показ способа действия, знакомство со способами и приёмами
- Показ игрушки, картинки, просмотр презентации
- Чтение художественных текстов, загадывание загадок
- Руководство выполнением задания
- Организация последующей игры
- Беседы с детьми. Делясь впечатлениями о том, как и что они только что сделали, дети осознают, чему научились.
- **Принципы формирования программы**
- Принцип систематичности и последовательности: знания, умения и навыки формируются в системе, в определённом порядке, каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового
- Принцип доступности обучения: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному»
- Принцип сознательности: предполагает развивать у детей умение практически применять приобретенные знания в новых условиях, формировать на основе знаний устойчивые убеждения, способность к самоконтролю.
- Учет возрастных особенностей детей
- Принцип индивидуального обучения: предполагает максимальный учёт характерологических особенностей каждого воспитанника
- Принцип наглядности: предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

## **2.6 Список рекомендуемой литературы**

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.: Москва, Просвещение, 1990г.
3. Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.: Детство-Пресс, 2016 г.
4. Сорокина А. И. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Москва, 2003г.
5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.: Ярославль, Академия развития, 2000 г.
6. Томилова С. Н. Полная хрестоматии для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.: АСТ, 2013 г.
7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи и ума.: Москва, 1998г.

