

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 212

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете:

Протокол № 37 от 13.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 212

Приказ № 6 о\д от 13.01.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Дошколёнок»

(Занимательная геометрия)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка... ..	3
2. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.....	7
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Информационно-методическое обеспечение программы.....	13
6. Список литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» (Занимательная геометрия) МАДОУ № 212 «Детский сад развивающего вида»

разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы заключается в системе заданий логико-конструктивного характера. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Программа отражает новые

идеи, подходы и рекомендации к образованию детей и не дублирует образовательные программы дошкольного учреждения.

Актуальность

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребёнок пойдёт в школу — это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Проблемы подготовки руки к письму последнее время всё чаще встречаются в первом классе. Дети не могут справиться с объёмом письменных заданий учителя, так как у них слабо развита мелкая моторика пальцев рук, слабо развита умение ориентироваться на плоскости, недостаточный уровень речевой активности. Дети плохо выполняют задания по образцу, слабо развита зрительно-моторная координация.

Программа «Дошколёнок» предлагает использование математического планшета «Геоборд». Доступная детям практическая деятельность помогает лучше усваивать материал, а также снизить умственное переутомление. Математический планшет позволяет детям сконструировать на плоскости множество различных изображений, даёт детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами» форму геометрических фигур или изображаемых силуэтов.

Цели и задачи реализации программы

Цель: интеллектуальное развитие, развитие логического мышления и мелкой моторики дошкольников через использование математического планшета.

Задачи:

- Развивать умение создавать изображение по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, их ловкость.
- Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, фантазию.
- Развивать умение работать в команде.

Принципы формирования программы

- Принцип систематичности и последовательности: знания, умения и навыки формируются в системе, в определённом порядке, каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового
- Принцип доступности обучения: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному»
- Принцип сознательности: предполагает развивать у детей умение практически применять приобретенные знания в новых условиях, формировать на основе знаний устойчивые убеждения, способность к самоконтролю.
- Учет возрастных особенностей детей
- Принцип индивидуального обучения: предполагает максимальный учёт психологических особенностей каждого воспитанника
- Принцип наглядности: предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю.

Предполагается 30 занятий в год.

Формы и режим занятий. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Наполняемость групп для занятий: не более 15 в группе.

На занятиях используются следующие методические приёмы:

- Формирование игровой мотивации используется для того, чтобы у детей возникло желание выполнить учебное задание
- Постановка игровой и учебных задач
- Показ способа действия, знакомство со способами и приёмами
- Показ игрушки, картинки, просмотр презентации
- Чтение художественных текстов, загадывание загадок
- Руководство выполнением задания
- Организация последующей игры
- Беседы с детьми. Делясь впечатлениями о том, как и что они только что сделали, дети осознают, чему научились.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в		
		неделю	в месяц	в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	30

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдения за ребенком на занятии: проявление им интереса к работе с планшетом, желания заниматься.

2. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения

их результативности.

К концу 1 года обучения (возраст 5-6 лет) обучающиеся:

- создавать на планшете изображения по образцу, схеме, умение моделировать на плоскости с помощью взрослого
- применять с помощью взрослого полученные начальные знания в работе с математическим планшетом.
- С помощью взрослого составлять рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, применяя математический планшет.
- Использовать в общении вербальные средства взаимодействия с детьми и взрослыми
- владеть диалогической речью и конструктивными особенностями взаимодействия с детьми и взрослыми.

К концу 2 года обучения (возраст 6-7 лет) обучающиеся:

- создавать на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- применять самостоятельно полученные знания в работе с математическим планшетом.
- Самостоятельно составлять рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, применяя математический планшет.
- работать по образцу и по инструкции взрослого в микрогруппе.
- использовать вербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными особенностями взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание уровня логического мышления обучающихся по освоению программы проводится 2 раза в год, в октябре и мае, в форме педагогической диагностики.

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:

Высокий уровень

- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле
- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно назвал и связал все картинки с временами года, назвав 6-10 признаков
- ✓ за отведённое время (3 мин) нашёл 12-15 отличий, назвал и показал
- ✓ ребёнок решил поставленную задачу на время от 1 до 1,5 мин. назвав лишний предмет на всех картинках и, правильно объяснил почему он является лишним
- ✓ ребёнок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин. (8-10)

Средний уровень

- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать, как должно быть на самом деле
- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение
- ✓ за определённое время 1,5 мин-2,5 мин. нашёл 8-10 отличий и справился с задачей
- ✓ ребёнок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5-3 мин. (5-7)

Низкий уровень

- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной
- ✓ за отведённое время (3 мин) ребёнок правильно определил время года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака
- ✓ за отведённое время 1,5 мин-2,5 мин. нашёл меньше, чем 8 отличий
- ✓ ребёнок решил задачу за время более 3 минут или вовсе не справился
- ✓ за время 3 минуты выделил меньше, чем 5 групп фигур (0-4)

Выполнение детьми предложенных заданий оцениваются по 10-балльной системе

8-10 высокий уровень

5- 7 средний уровень

0-4 низкий уровень

Диагностическая часть программы представлена методикой Э. Ф. Замбацвявичене (на основе словесного материала) и текста Л. А. Ясюковой «Абстрактное логическое мышление».

3. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов всего
1	Введение Правила техники безопасности Знакомство с математическим планшетом	1
2	Рисуем резинками	4
3	Дорисуй рисунки (симметрия)	4
4	Нарисуй отгадку	3
5	Узоры на окнах	1
6	Пространственное ориентирование	1
7	Рисуем цифры и буквы	2
8	Цифры играют в прятки	2
9	Сколько гвоздиков внутри (счёт)	1
10	Занимательные задачи	2
11	Большой-маленький	2
12	Линии (длиннее-короче)	2
13	Чудесное превращение	3
14	Букет для мамы	1
15	Развлечение	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов всего
1	Введение Правила техники безопасности. Просмотр прошлогодних работ.	1
2	Рисуем резинками	4
3	Дорисуй рисунки (симметрия)	4
4	Нарисуй отгадку	1
5	Узоры на окнах	1
6	Пространственное ориентирование	1
7	Рисуем цифры и буквы	2
8	Иллюстрируем сказки	3
9	Графический диктант	3
10	Занимательные задачи	2
11	Большой-маленький	1
12	Линии (длиннее-короче)	1
13	Чудесное превращение	4
14	Букет для мамы	1
15	Развлечение	1

4. Содержание программы

Первый год обучения.

1. **Вводное занятие «Знакомство с математическим планшетом».** Познакомить детей с игрой и ее обозначением (А, Б, В, Г, Д; 1, 2, 3, 4, 5) показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.

2. **«Рисуем резиночками».** При изучении этого раздела дети знакомятся с приемами рисования на планшете, упражняются в выполнении схематического рисунка изображения предмета.
3. **«Дорисуй предмет».** При изучении этого раздела дети знакомятся с понятием симметрии, упражняются в дорисовывании симметричных предметов.
4. **«Нарисуй отгадку».** При изучении этого раздела дети упражняются с помощью взрослого в выкладывании схематического рисунка изображения предмета, пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.
5. **«Узоры на окнах».** На планшете дети рисуют с помощью резиночек с использованием геометрических фигур на заданную тему. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.
6. **«Пространственное ориентирование».** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.
7. **«Рисуем цифры, буквы».** При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы и цифры по схеме на математическом планшете; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.
8. **«Сколько гвоздиков внутри».** Воспитатель дает задание ребёнку нарисовать резиночками фигуру, внутри которой будет один гвоздик. Теперь такую фигуру, в которой будет два гвоздика. Теперь пусть ребенок придумывает самые разные фигурки, внутри которых только один, не занятый резинками гвоздик.
9. **«Занимательные задачи».** Всем известны задачи со счетными палочками при работе с ними возникают некоторые неудобства, во-первых, при выкладывании они сдвигаются, что нарушает форму, во-вторых существуют задачи, при решении которых недостаточно длинны палочки, например, разделить квадрат на два треугольника.
10. **«Большой-маленький».** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.

11. **«Линии» (длиннее, короче).** Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.
12. **«Чудесные превращения».** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, к прямоугольнику добавляются круглые колёса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.
13. **«Букет для мамы».** Развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу.

14. «Развлечение»

Содержание программы

Второй год обучения.

1. **Вводное занятие.** Повторение правил техники безопасности. Просмотр прошлогодних работ.
2. **«Рисуем резиночками».** При изучении этого раздела дети применяют свои знания рисования на планшете, упражняются в выполнении схематического рисунка изображения предмета.
3. **«Дорисуй предмет».** При изучении этого раздела дети упражняются в дорисовывании симметричных предметов.
4. **«Нарисуй отгадку».** При изучении этого раздела дети упражняются в самостоятельном выкладывании схематического рисунка изображения предмета, не пользуясь схемой, в умении составлять описательный рассказ по предметной картинке.
5. **«Узоры на окнах».** На планшете дети рисуют с помощью резиночек с использованием геометрических фигур по теме. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.
6. **«Пространственное ориентирование».** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.

7. **«Рисуем цифры, буквы».** При изучении этого раздела дети упражняются в умении выкладывать буквы и цифры по схеме на математическом планшете; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.
8. **«Цифры играют в прятки».** Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, воображение, внимание ребенка.
9. **«Иллюстрируем сказки»** создание ребенком на планшете фрагментов из сказки и дальнейшее объединение планшетов для рассказывания какой-либо истории.
10. **«Графический диктант»** Дети используют по словесной инструкции взрослого условные обозначения на математическом планшете двигаясь в заданном направлении.
11. **«Занимательные задачи».** Упражнять в умении составлять геометрические фигуры с помощью определенного количества резиночек, уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон).
12. **«Большой-маленький».** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.
13. **«Линии» (длиннее, короче).** Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.
14. **«Чудесные превращения».** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, к прямоугольнику добавляются круглые колёса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.
15. **«Букет для мамы».** Развитие умения работать по схеме, развитие речи, моторики рук, воспитывать умение составлять коллективную работу.
16. **«Развлечение»**

5. Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы в учреждении имеются все необходимые средства обучения:

- математический планшет
- набор цветных резинок
- набор карточек "Геометрические фигуры"
- шнуровка «Эмоции»
- схемы
- Финкельштейн Б. Б. «Учебно-игровое пособие «Математический планшет для детей 2-8 лет», Корвет, 2000 г.

6. Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1990г.
3. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Детство-Пресс, 2016 г.
4. Сорокина А. И. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., 2003г.
5. Тихомирова Л. Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2000 г.
6. Томилова С. Н. «Полная хрестоматии для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2» АСТ, 2013 г.
7. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи и ума». М., 1998г.